



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มธ.

รับที่.....ร.1276.....

วันที่..... 20 สิงหาคม 2564.....

เวลา..... 11.20 น.....

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ กองบริหารงานวิชาการ โทร. 02-564 4440 ต่อ 1826 (ชลธิรา)

ที่ อว 67.04.1/ว.1220 วันที่ 19 สิงหาคม 2564

เรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในการศึกษา 2565

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สืบเนื่องจาก เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สป.อว. มีข้อกำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกรอบ 5 ปี และฝ่ายวิชาการพิจารณาข้อมูลของหลักสูตรต่างๆ แล้วพบว่า คณะ/หน่วยงานมีหลักสูตรที่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้แล้วเสร็จ เพื่อใช้ในการศึกษา 2565 ดังรายชื่อที่ปรากฏตามเอกสารแนบ 1

ในการนี้ ฝ่ายวิชาการ จึงขอให้คณะ/หน่วยงานดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบ 2 พร้อมทั้งจัดทำเล่มหลักสูตร มคอ.2 ตามหัวข้อและรายละเอียดในเอกสารแนบ 3 และขอให้ส่งเล่มหลักสูตร มคอ.2 จำนวนหลักสูตรละ 1 เล่ม ไฟล์หลักสูตร พร้อมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ให้ฝ่ายวิชาการภายในเดือนธันวาคม 2564 เพื่อพิจารณาและดำเนินการเสนอคณะกรรมการนโยบายวิชาการและสภามหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลด Template มคอ.2 ได้ที่ <http://acrd.tu.ac.th/course>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการต่อไป จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร. พิภพ อุดร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รายชื่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ครบรอบ 5 ปี และต้องปรับปรุงเพื่อใช้ในการศึกษา 2565
จำนวน 24 หลักสูตร

คณะนิติศาสตร์

1. ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางกฎหมายมหาชน
2. นิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายธุรกิจ (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ)

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

1. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
2. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสากล (หลักสูตรนานาชาติ)
3. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสากล

คณะรัฐศาสตร์

รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ)

วิทยาลัยนวัตกรรม

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารเทคโนโลยี

วิทยาลัยสหวิทยาการ

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการ

สถาบันภาษา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
2. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์
3. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสถิติ (หลักสูตรนานาชาติ)

คณะวิศวกรรมศาสตร์

1. วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
2. วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทางวิศวกรรม
3. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมทางการแพทย์ (หลักสูตรสหวิทยาการ)
4. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ)

คณะแพทยศาสตร์

1. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์
2. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์

คณะสหเวชศาสตร์

1. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาชีวเวชศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)
2. เทคนิคการแพทย์มหาบัณฑิต
3. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีวเวชศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

คณะพยาบาลศาสตร์

1. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
2. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
3. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

กรอบแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2565

ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
(ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2564)

Premises:

1. **ทิศทางโลกปัจจุบันและอนาคต** - ถูกขับเคลื่อนด้วย 5 แรงหลัก คือ TREND ได้แก่ Technology, Resources, Economic, New Megacities, Demography ทำให้หลักสูตรต้องตอบโจทย์ทั้ง SDGs & GREATS, Digital, Financial & Entrepreneurial Literacy ต้องสร้างบัณฑิตที่มีความคิดอ่านกว้างขวาง เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงในโลก มีความนานาชาติในตัว เข้าใจในหลายศาสตร์มากกว่าศาสตร์เดียว ต้องมีทั้งทักษะเฉพาะศาสตร์ และทักษะข้ามศาสตร์ เพื่อให้ปรับตัวได้ ทำงานได้ในท่ามกลางความไม่แน่นอนของโลกอนาคต รวมทั้งสามารถต่อยอดความรู้ที่อาจล้าสมัยในเวลาอันรวดเร็วได้ด้วยตนเอง โดยมีแนวคิดพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ฝึกฝนในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. **กรอบโครงสร้างหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.อว.)** ส่วนหลักสูตรที่มีสภาวิชาชีพกำกับ ก็ให้มีโครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับขั้นต่ำตามที่สภาวิชาชีพกำหนด

Proposals:

1. **ทุกหลักสูตรมุ่งพัฒนาทักษะ "Skill-focused Curriculum"** - ให้แต่ละคณะกำหนดทักษะเป้าหมายของบัณฑิตในรูปแบบ Skill Matrix เพื่อให้เกิดความชัดเจนว่าบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะได้รับการพัฒนาทักษะใด และด้วยวิธีการใดบ้าง โดยอาจจำแนกทักษะออกเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่

- **ทักษะเฉพาะศาสตร์** หมายถึง “ความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ” ทักษะในความหมายนี้ มีองค์ประกอบ 2 ส่วนหลัก โดยองค์ประกอบแรก คือ “ความรู้” หมายถึงเนื้อหา หรือศาสตร์ซึ่งจะเป็นศาสตร์เดียวหรือหลายศาสตร์ประกอบกันก็ได้ โดยมักต้องมีการศึกษาในศาสตร์นั้น ๆ มาก่อนในเบื้องต้น โดยไม่จำกัดว่าจะต้องเป็นการศึกษาในระบบเท่านั้น จะเป็นการศึกษาผ่านการฝึกอบรม การศึกษาด้วยตนเอง หรือกิจกรรมเสริมก็ได้ ส่วนองค์ประกอบที่ 2 คือ “การประยุกต์ใช้ความรู้” หมายถึง การนำความรู้ที่เป็นองค์ประกอบแรกมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการทำงาน ดังนั้น ทักษะเฉพาะศาสตร์จะสูงหรือต่ำ จึงขึ้นอยู่กับ 2 เงื่อนไขเสมอ คือ 1) มีความรู้ในศาสตร์นั้น ๆ มากน้อยแค่ไหน และ 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์นั้น ๆ ได้ดีเพียงใด

- **ทักษะข้ามศาสตร์** หมายถึง “ความเชี่ยวชาญในการทำเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้เป็นอย่างดีเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือกับคนอื่น” ในบริบทนี้ ทักษะมุ่งไปที่มิติของ “พฤติกรรม” มากกว่า “ความรู้” ทักษะกลุ่มนี้ไม่มีศาสตร์ที่เป็นองค์ความรู้ที่มีขอบเขตเนื้อหาชัดเจน และไม่ได้เกิดจากการศึกษาเป็นหลัก หากแต่มักเกิดจากการฝึกฝน ฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จนกลายเป็นความเชี่ยวชาญ จากนั้นจึงมีการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมาสร้างเป็นแนวทางกว้าง ๆ เป็นหลักการบางประการ หรือเป็นเทคนิคเป็นข้อ ๆ เพื่อประกอบการฝึกฝนให้เกิดเป็นความเชี่ยวชาญ ตัวอย่างของทักษะกลุ่มนี้ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะสังคม ทักษะการปรับตัว ทักษะการเล่าเรื่อง เป็นต้น

ขอให้คณะกรรมการ “ทักษะระดับคณะ” ที่นักศึกษาในคณะควรมีร่วมกัน และ “ทักษะระดับหลักสูตร” ซึ่งเป็นทักษะเฉพาะที่มีความโดดเด่น แตกต่าง และเป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร ทั้งนี้การกำหนดทักษะดังกล่าวให้ระบุเฉพาะทักษะหลัก ๆ ที่มีความสำคัญในระดับสูงก็เพียงพอ

2. สร้าง Common Core Courses & Resources Sharing ระหว่างหลักสูตรต่าง ๆ ภายในคณะ
เพื่อลดความซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาจากการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยเฉพาะในด้านสร้างทักษะร่วมระดับคณะ ผ่านการเรียนการสอนร่วมกันในวิชาแกน/วิชาบังคับร่วมกัน นอกจากนี้ ขอให้คณะกรรมการพิจารณารวบรวมหลักสูตรที่มีความใกล้เคียง หรือเกี่ยวเนื่องกัน เพื่อลดจำนวนหลักสูตรให้น้อยลง โดยเปลี่ยนเป็นเน้นการสร้างวิชาเอกที่แตกต่าง และหลากหลายแทน ทั้งนี้ วิชาเอกจะระบุไว้ใน Transcript โดยที่คณะอาจออกประกาศนียบัตรความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ประเมินจากกลุ่มวิชา หรือการวัดสมรรถนะเพิ่มเติมก็ได้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ทั้งปริญญา transcript และประกาศนียบัตรความเชี่ยวชาญในการสมัครงานในอนาคตได้ ทั้งนี้ ขอให้แต่ละหลักสูตรมีวิชา/โครงการ/แนวทางที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า ทำให้นักศึกษาได้ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงตามวิธีการที่ศาสตร์/สาขา/องค์ความรู้นั้น ๆ เห็นว่าเหมาะสม

ตัวอย่าง

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่มีวิชาแกน/วิชาบังคับร่วมทั้งในระดับคณะและหลักสูตร

(กรณีหลักสูตรที่ไม่มีสภานักศึกษาชี้กำกับ)

กลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต*
วิชาบังคับ	XX
● วิชาแกน/วิชาบังคับร่วมระดับคณะ/หลักสูตร	XX
○ ระดับคณะ	XX
○ ระดับหลักสูตร (กรณีมีหลายวิชาเอก)	XX
● วิชาเอก	XX
วิชาเลือก	XX
วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	XX
รวม	XX

* หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สป.อว.

3. ส่งเสริมการเทียบโอนหน่วยกิตจากการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ การวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือ ทรัพย์สินทางปัญญาอื่น การสร้างสตาร์ทอัพ การแข่งขันที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์ในเวทีสำคัญๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ - หลักสูตรอาจเปิดโอกาสสำหรับ การเทียบโอนนี้ไว้ในกลุ่มวิชาแกน/วิชาบังคับ วิชาเอก หรือวิชาเลือก ทั้งนี้ แต่ละคณะสามารถดำเนินการตามแนวทางนี้ได้โดยใช้ประกาศการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ (อยู่ระหว่างการเตรียมเสนอสภานักศึกษา)

4. สนับสนุนให้ทุกหลักสูตรมี Partners เป็นองค์กรภายนอกที่มีชื่อเสียงโดดเด่นในด้านวิชาการ หรือการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยยินดีทำหน้าที่ในการช่วยประสาน และร่วมเจรจากับผู้บริหารองค์กรภายนอกถึงรูปแบบ บทบาท ความรับผิดชอบ และสิทธิประโยชน์ที่จะมีร่วมกันจากการเข้ามาเป็น Partner ของหลักสูตร

5. กำหนดให้ทุกคณะต้องมีหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ SDGs ของสหประชาชาติ โดยอย่างน้อยต้องมีรายวิชาที่เปิดสอนโดยใช้ผลงานวิจัยของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา SDGs โดยอาจเป็นผลงานวิจัยของอาจารย์ในคณะใดก็ได้ โดยหลักสูตรอาจร่วมมือกับคณะ หรืออาจารย์ผู้วิจัยในการออกแบบรายวิชา และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาาร่วมกัน ทั้งนี้ เป้าหมายของ SDGs ที่มหาวิทยาลัยเลือกเป็นหลักมี 7 ข้อ ได้แก่

- SDG 3: Good Health and Well-being
- SDG 5: Gender Equality
- SDG 7: Affordable and Clean Energy
- SDG 10: Reduced Inequality
- SDG 12: Responsible Consumption and Production
- SDG 16: Peace, Justice, and Strong Institutions
- SDG 17: Partnerships for the Goals

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยินดีสนับสนุนทุนโครงการวิจัยที่สนับสนุนการพัฒนาตาม SDGs ทั้ง 7 ข้อให้กับคณะที่มีความต้องการ รวมทั้งจะจัดทำ และเผยแพร่ฐานข้อมูลรายชื่ออาจารย์ และผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์ SDGs เพื่อให้คณะต่าง ๆ พิจารณานำไปใช้เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

6. สนับสนุนให้หลักสูตรนานาชาติพัฒนาไปสู่หลักสูตร 2 ปริญญา (Dual Degree) โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำต่างประเทศ โดยมหาวิทยาลัยจะทำหน้าที่ในการช่วยการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ร่วมประสานและร่วมเจรจากับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อให้บรรลุข้อตกลงในการจัดทำหลักสูตร 2 ปริญญาที่จะเป็นประโยชน์ที่ร่วมกันกับมหาวิทยาลัยที่เป็น Partner ของหลักสูตร

กรอบเวลาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2565

ระยะเวลา	การดำเนินการ
ธันวาคม 2564	คณะ/หน่วยงาน ส่งหลักสูตรปรับปรุงให้ฝ่ายวิชาการ
มกราคม-กุมภาพันธ์ 2565	ฝ่ายวิชาการกลั่นกรองหลักสูตร
มีนาคม 2565	เสนอคณะกรรมการนโยบายวิชาการเห็นชอบ/ทักท้วงหลักสูตร
เมษายน 2565	เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร
พฤษภาคม 2565	เสนอหลักสูตรให้ สป.อว. พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในระบบ CHECO

มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) หมายถึง คำอธิบายภาพรวมของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้นๆ โดยจะถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร ซึ่งแต่ละสถาบันอุดมศึกษาสามารถบรรจุเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ได้อย่างอิสระ เหมาะสม ตรงกับความต้องการหรือเอกลักษณ์ของสถาบันฯ โดยคณาจารย์ผู้สอนจะต้องร่วมมือกันวางแผนและจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตรจะช่วยอธิบายให้นักศึกษาทราบว่าตนต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง เข้าใจถึงวิธีการสอน วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลที่จะทำให้มั่นใจว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งยังแสดงความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบในการเรียนเพื่อนำไปสู่คุณวุฒิตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ รายละเอียดของหลักสูตร จะช่วยให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และความต้องการของตนเองได้ รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณารับบัณฑิตเข้าทำงาน

ประกอบด้วย ๘ หมวดต่อไปนี้

หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
หมวดที่ ๓	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ ๔	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล
หมวดที่ ๕	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
หมวดที่ ๖	การพัฒนาคณาจารย์
หมวดที่ ๗	การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ ๘	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตร

สาขา/สาขาวิชา.....

หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ระบุรหัส (ถ้ามี)/ชื่อหลักสูตรและสาขา/สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ให้ระบุชื่อเต็มและอักษรย่อของปริญญาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน สำหรับชื่อภาษาไทยให้ใช้ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของสถาบัน (กรณีมหาวิทยาลัยของรัฐ) หรือตามข้อบังคับของสถาบันฯ ซึ่งสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการ (กรณีมหาวิทยาลัยในกำกับ) หรือตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการ (กรณีสถาบันอุดมศึกษาเอกชน)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ ระบุรูปแบบของหลักสูตรที่เปิดสอนว่าเป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิใดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

*** ๕.๒ ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี) ****

ระบุประเภทหลักสูตรทางวิชาการ หรือแบบกึ่งวิชาชีพทางวิชาการ หรือหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบกึ่งวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

๕.๓ ภาษาที่ใช้ ระบุภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ภาษาใด

๕.๔ การรับเข้าศึกษา ระบุการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรว่ารับเฉพาะนักศึกษาไทยหรือต่างประเทศ หรือรับทั้งสองกลุ่มเข้าศึกษา

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ระบุว่าเป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือเป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่นๆ โดยต้องระบุชื่อสถาบันการศึกษา/หน่วยงานที่ทำความร่วมมือด้วย สำหรับความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่นๆ ในต่างประเทศต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๐

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ระบุว่าเป็นปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวหรือให้ปริญญามากกว่า ๑ สาขาวิชา (กรณีทวีปริญญา) หรือปริญญาอื่นๆ ในช่วงกลางของหลักสูตร หรือเป็นปริญญาร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือ

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ระบุว่าเป็นหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ไต และเวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ (ภาคการศึกษา และปีการศึกษา) พร้อมทั้งให้ระบุวันเดือนปีที่สภาวิชาการหรือที่คณะกรรมการวิชาการหรือที่เรียกอย่างอื่น (ระบุ ชื่อ) และสภาสถาบันอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในกรณีที่ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์กรวิชาชีพหรือองค์กรอื่นใดด้วย ให้ระบุองค์กรที่ให้การรับรอง และวันเดือนปีที่ได้รับการรับรองด้วย

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ระบุปีที่คาดว่าจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ระบุอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พร้อมทั้งระบุผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนดไว้

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ชัดเจนหากมีการสอนในวิทยาเขตอื่น ๆ หรือสอนมากกว่า ๑ แห่ง ระบุข้อมูลให้ครบถ้วน

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

อธิบายการบริหารจัดการ แผนความร่วมมือหรือประสานงานร่วมกับภาควิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียนหรือไม่ ถ้ามีจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้มั่นใจว่ารายวิชาดังกล่าวสนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตรอื่น

หมวดที่ ๒. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ระบุปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยต้องสอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันและมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพหรือการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถอย่างไร

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

ระบุแผนพัฒนาหรือแผนการเปลี่ยนแปลงหลักๆที่เสนอในหลักสูตร พร้อมระบุเวลาคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ (เช่น ภายใน ๕ ปี) โดยให้ระบุกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จของแผนนั้นๆ รวมทั้งตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยตัวบ่งชี้ควรจะเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในหมวด ๗ ด้วย

๒.๑ แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

๒.๒ กลยุทธ์

๒.๓ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

หมวดที่ ๓. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบุระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรว่าเป็นระบบทวิภาค ระบบไตรภาค ระบบจตุรภาค เป็นต้น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ระบุว่ามีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนหรือไม่

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ถ้ามีการจัดการศึกษาที่ใช้ระบบอื่น ๆ ที่มีใช้การใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคในการจัดการเรียนการสอนให้แสดงการเทียบเคียงกับระบบทวิภาคให้ชัดเจน

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระบุช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเรียน

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ระบุคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา อาทิ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในกรณีที่มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมต้องระบุให้ครบและชัดเจน

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ระบุลักษณะเฉพาะของนักศึกษาที่จะสมัครเข้าเรียนในหลักสูตร ที่ต้องนำมาประกอบการพิจารณา เพื่อการกำหนดหลักสูตร (เช่น นักศึกษาที่มีข้อจำกัดทางทักษะ IT หรือ ภาษา คณิตศาสตร์ หรือการปรับตัวในการเรียน)

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระบุจำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

๒.๖ งบประมาณตามแผน

แสดงงบประมาณ โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ รวมทั้งประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนั้น

๒.๗ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ระบุจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาในแต่ละแบบที่สัมพันธ์กับการเลือกเรียนของนักศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาหรือแบบศึกษาบางเวลาและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

๓.๑ หลักสูตร ให้ระบุรายละเอียดดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต ให้ระบุหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร ให้แสดงโครงสร้างหรือองค์ประกอบของหลักสูตร โดยแบ่งเป็นหมวดวิชาให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่าง

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	๑๓๕ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๖ หน่วยกิต
- กลุ่มสังคมศึกษาศาสตร์	๙ หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๙ หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	๙ หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	๙ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๙๓ หน่วยกิต
- วิชาแกน	๓๐ หน่วยกิต
- วิชาเอก	๔๕ หน่วยกิต
- วิชาโท	๑๘ หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชา

ให้ระบุรหัสรายวิชา (อธิบายความหมายของรหัสวิชาด้วย) ชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

ระบุจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษแยกจากกัน โดยระบุรหัสเลขประจำตัวประชาชน รายชื่อซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (โดยต้องสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา) ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา (ถ้ามี) รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้ว และที่จะมีในหลักสูตรนี้ (รายละเอียดทั้งหมดไว้ที่นี้หรือภาคผนวกก็ได้)

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบุอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

สรุปโดยย่อเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ ฝึกตามคลินิกหรือฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ลงรายการสำคัญ ของมาตรฐานผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนามที่ต้องการ

๔.๒ ช่วงเวลา

ระบุช่วงเวลาของหลักสูตรที่จัดประสบการณ์ภาคสนามให้นักศึกษา เช่น ปี ภาคการศึกษาที่จัด

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

เช่น ๓ วันต่อสัปดาห์เป็นเวลา ๔ สัปดาห์ หรือจัดเต็มเวลาใน ๑ ภาคการศึกษา

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อมูลโดยสรุปเกี่ยวกับข้อกำหนดในการทำโครงการหรือวิทยานิพนธ์ นอกเหนือจากโครงการหรืองานวิจัย ในรายวิชาอื่นๆ ควรแนบข้อกำหนดสำหรับการทำโครงการด้วย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักๆ ที่ต้องการจากการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๓ ช่วงเวลา

ระบุช่วงระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้ทำโครงการหรืองานวิจัย เช่น ปี ภาคการศึกษา

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

อธิบายอย่างย่อเกี่ยวกับการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน

หมวดที่ ๔. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ระบุลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่วไปที่สถาบัน คณะ หรือ ภาควิชา พยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวของนักศึกษาหลักสูตรนี้ เช่น บัณฑิตซึ่งมีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น หรือมีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ หรือมีทักษะทาง IT ในระดับสูงในแต่ละคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งให้เห็นถึงกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่จะใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านั้น

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

อธิบายผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

(๑) คำอธิบายทั่วไปเกี่ยวกับความรู้หรือทักษะในหลักสูตรที่ต้องการจะพัฒนาและระดับของความรู้และทักษะนั้นๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สาขา/สาขาวิชานั้นๆ กำหนดเป็นอย่างน้อย (ดูประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษาของสาขา/สาขาวิชานั้นๆ ข้อ ๕ มาตรฐานผลการเรียนรู้) กรณีกระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานสาขา/สาขาวิชาของหลักสูตรที่จะพัฒนา/ปรับปรุงให้ สถาบันอุดมศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานผลการเรียนแต่ละด้านของระดับคุณวุฒิที่จะพัฒนา/ปรับปรุงจาก คำอธิบายในส่วนที่ ๒ ข้อ ๒.๒ วิธีที่ ๒

(๒) คำอธิบายเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรที่จะพัฒนาความรู้และทักษะเหล่านั้น (ควรเป็นคำอธิบายทั่วไปของวิธีการที่จะใช้ตลอดหลักสูตร โดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ถ้ามีความรับผิดชอบพิเศษเฉพาะที่จะกำหนดให้มีในรายวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะให้แสดงไว้ด้วย)

(๓) วิธีการวัดและประเมินผลที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรที่จะประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มที่เกี่ยวข้อง (ซึ่งอาจรวมกลยุทธ์สำหรับการประเมินหลักสูตรเช่นเดียวกับการวัดและประเมินผลนักศึกษา) ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์หรือวิธีการในช่วงระยะเวลาใดของหลักสูตรควรแสดงให้เห็นด้วย ตัวอย่างเช่น กิจกรรมต่างๆ ในการเตรียมการหรือการแนะนำในตอนเริ่มหลักสูตร และงานโครงการในระดับสูงขึ้นไปใช้ความรู้และทักษะที่กำหนดอาจรวมไว้ในระยะเวลาต่อมา

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้ บางเรื่องก็ได้ (จะแสดงเป็นเอกสารแนบท้ายก็ได้)

หมวดที่ ๕. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ถ้าสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัย ภาควิชา หรือหลักสูตรมีนโยบายหรือกฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการให้ระดับคะแนน (เกรด) นักศึกษา ให้กล่าวถึงนโยบายหรือ กฎ ระเบียบนั้นๆ หรือแนบเอกสารดังกล่าว

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรซึ่งต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ ๖. การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

อธิบายกระบวนการที่ใช้สำหรับการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ ให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

อธิบายถึงสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนา

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

****หมวดที่ ๗. การประกันคุณภาพหลักสูตร****

๑. การกำกับมาตรฐาน

อธิบายกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

๒. บัณฑิต

อธิบายคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

๓. นักศึกษา

อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

๔. อาจารย์

อธิบายกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับจัดการทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อธิบายระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตาม ตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองโดยครอบคลุม หมวด ๑ - หมวด ๖

หมวดที่ ๘. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในหมวด ๑ - ๗ และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็น สำคัญๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและ มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้าน ต่างๆ เช่น การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอน ไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษาและ หลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมิน ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การ ทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การจัด อันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นักศึกษาต้องการ

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

อธิบายกระบวนการที่จะใช้เพื่อจะได้ข้อมูลต่างๆย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ ๑) นักศึกษาและบัณฑิต ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ ประเมินภายนอก ๓) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อธิบายกระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

เอกสารแนบ

ให้แนบเอกสารที่ระบุไว้ให้ครบถ้วน